

# Enfrentando a las pandillas en nuestras escuelas



NATIONAL  
CRIME  
PREVENTION  
COUNCIL



Este proyecto contó con el apoyo del Subsidio #2009-GP-BX-K052 otorgado por la Secretaría de Ayuda a la Justicia (Bureau of Justice Assistance). La Secretaría de Ayuda a la Justicia es parte de la Oficina de Programas de la Justicia (Office of Justice Programs), que también incluye a la Secretaría de Estadísticas de Justicia (Bureau of Justice Statistics), al Instituto Nacional de Justicia (National Institute of Justice), la Oficina de Justicia Juvenil y Prevención de la Delincuencia (Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention), la Oficina SMART y la Oficina para las Víctimas del Delito (Office for Victims of Crime). Los puntos de vista u opiniones presentados en este documento son aquellos del autor y no representan la postura oficial ni las políticas del Departamento de Justicia de los Estados Unidos (United States Department of Justice).

Derechos de Autor © 2012

All rights reserved.

Impreso en los Estados Unidos de América

febrero 2012

National Crime Prevention Council  
2001 Jefferson Davis Highway, Suite 901  
Arlington, VA 22202  
202-466-6272  
[www.ncpc.org](http://www.ncpc.org)

Según la Oficina de Justicia Juvenil y Prevención de la Delincuencia del Departamento de Justicia de los E.E.U.U., décadas de investigación han identificado un vínculo claro entre el absentismo escolar, la criminalidad adulta, y el encarcelamiento. Con un 80 por ciento de personas adultas encarceladas que nunca terminaron el colegio, es imprescindible tratar el absentismo escolar u otros comportamientos delictivos en las escuelas para reducir al mínimo la potencialidad de futuros delitos penales. La publicación *Los Indicadores de Seguridad y Crimen Escolar: 2010 (The Indicators of School Crime and Safety: 2010)* reveló que en el 2007, el 23 por ciento de los estudiantes reportó que había pandillas en sus escuelas (*National Center for Education Statistics*, p. 34). A pesar de los mejores esfuerzos para mantener las escuelas libres de violencia, drogas, y robo, actividades que podrían estar relacionadas con las pandillas, estos problemas todavía logran infiltrarse en nuestros sistemas escolares. Sin embargo, a través de una comunicación diligente y asociaciones, el establecimiento de estrategias de prevención, desafiando las barreras, e implementando políticas, las escuelas pueden tener éxito en supri-

mir las actividades de las pandillas y su crecimiento en sus planteles escolares.

### Barreras que impiden resolver el problema

- **Financiamiento:** Muchos programas y estrategias para combatir la violencia de las pandillas en las escuelas requieren fondos. Para innumerables escuelas en el país, sus fondos, recursos, y personal son insuficientes y cuentan con pocos cursos de enriquecimiento personal y actividades extraescolares. El financiamiento requerido no está siempre disponible para hacer frente a esta necesidad. En tales casos, las escuelas frecuentemente tienen que encontrar medios innovadores y creativos para tratar este tema.
- **Repercusiones:** Las escuelas están obligadas a mantener la confidencialidad y temen repercusiones legales si la información es mal manejada. Los educadores tienen la obligación de proteger la privacidad de los estudiantes, así como de asegurar que los estudiantes tengan un entorno seguro. El temor a que se rompa la confi-

dencialidad en ocasiones paraliza a las escuelas, imposibilitando el hecho de que éstas puedan obtener información de los estudiantes y que se tomen las acciones necesarias.

- **Reputación:** Las escuelas no quieren ser conocidas por tener problemas de pandillas. Frecuentemente las escuelas se mantienen en un estado de negación mientras que los problemas de pandillas surgen. Puede haber varias repercusiones para las escuelas que admitan tener problemas de pandillas, tales como una reputación negativa, padres que posiblemente transfieran a sus hijos a otras escuelas, y la posible pérdida del financiamiento.

### Algunas estrategias de prevención

Los esfuerzos de prevención más eficaces involucran el trabajo concertado de todos los interesados para hacer frente a los desafíos de las pandillas, incluyendo a las agencias del orden público, Oficiales de Recursos Escolares, maestros, administradores, padres, y estudiantes. A continuación se presentan ejemplos de lo que se puede lograr a través de un trabajo colectivo:

- Motivar a los estudiantes a través de un esfuerzo organizado y autogestionado, para brindarles un ambiente seguro, alentador y acogedor que les llene de valentía.
- Proporcionar a los estudiantes a través del desarrollo de activi-

dades y planes de lecciones que pueden ser incorporados en los currículos escolares, las herramientas, orientación, y confianza en sí mismos, a fin de lograr la prevención del crimen, violencia y abuso de drogas, haciendo lo siguiente:

- Demostrando que la unidad, la afiliación, y las asociaciones son potentes respuestas a las amenazas que requieren más que acciones individuales.
  - Reforzar los valores positivos, motivando a los jóvenes a actuar de manera responsable a través de una variedad de actividades dirigidas por jóvenes.
  - Ayudar a los jóvenes a aprovechar sus deseos innatos de ser exitosos en la escuela, de ser respetados, y de triunfar en la vida.
- Educar a los estudiantes sobre los peligros que implica el ser miembro de una pandilla y cómo identificarlos.
    - Fomentar discusiones en las aulas cuando ocurren incidentes en la escuela o en la vecindad circundante.
    - Implementar un programa extraescolar en el que se discutan temas relacionados con pandillas, pero en el que también se inculque la importancia de las relaciones positivas. El programa Educación y Entrenamiento para Resistir a las Pandillas (*The Gang Resistance Education And Training program*) (G.R.E.A.T.) ofrece

entrenamiento gratuito a las escuelas e involucra la participación de los jóvenes en el aula, con actividades extraescolares y durante el verano (<http://www.great-online.org/>) o el programa Trabajos Comunitarios (*Community Works*) que puede ser incorporado en el currículo escolar (ej., estudios sociales, de salud, o clases de inglés) o puede ser ofrecido como parte de un programa extraescolar o en un campamento de verano ([www.ncpc.org](http://www.ncpc.org)).

- Educar a los padres sobre los peligros de las pandillas y darles consejos y herramientas sobre cómo identificar si su hijo es miembro de una pandilla:
  - Organizar presentaciones durante las reuniones de la Asociación Padre Maestro (*Parent Teacher Association*) o en eventos especiales sobre seguridad.
  - Enviar cartas a las familias de los estudiantes y crear una lista de los padres en el internet (un 'listserv'), para que ellos reciban actualizaciones vía email de las actividades que se realicen dentro y alrededor de la escuela. Herramientas para la comunicación como estas fomentan oportunidades para que los padres estén activos en las escuelas de sus hijos.
- Capacitar a los maestros y profesores respecto a los indicadores de participación en pandillas, y cómo reconocer y responder a

este tipo de situación:

- Realizar actividades extraescolares o de capacitación en el puesto de trabajo.
- Traer expertos en el tema para que conversen con el personal docente durante la capacitación en la escuela o en reuniones de personal docente.
- Invitar a la unidad de prevención de pandillas de una agencia del orden público local o al oficial de policía comunitario para que informe al personal docente sobre asuntos de las pandillas en la comunidad que puedan infiltrarse en la escuela.
- Fomentar asociaciones entre la policía y los estudiantes que permitirán a los estudiantes aprender sobre la importancia de la seguridad y prevención de los problemas:
  - Desarrollar una estrategia completa para la prevención del crimen para la escuela y asegurarse de incluir lo siguiente:
    - ▶ Informes anónimos de crímenes
    - ▶ Seguridad en los buses
    - ▶ Patrullajes estudiantiles
    - ▶ Asesoramiento y tutoría
    - ▶ Educación sobre drogas, pandillas, violencia, y prevención de delitos
    - ▶ Resolución de conflictos
    - ▶ Enseñanza entre la gente del mismo entorno y de estudiantes mayores a estudiantes de menor edad
- Si se dispone de financiamiento, agregue medidas adicionales de

seguridad en la escuela, tales como instalar detectores de metal y cámaras de video, contratar guardias de seguridad e incrementar el número de Oficiales de Recursos Escolares.

- Sea creativo en la implementación de estrategias de seguridad:
  - Contacte negocios locales para crear oportunidades de asociaciones y donaciones tales como equipos de vigilancia y bocadillos cuando se organicen reuniones o regalos gratis y divertidos para eventos de seguridad.
  - Desarrollar actividades de recaudación de fondos para recoger fondos adicionales para las necesidades de la escuela.
  - Involucre a los jóvenes y solicite sus ideas para abordar los problemas de pandillas. Organice una actividad de servicio a la comunidad dirigida por jóvenes. Esto hace que los jóvenes sientan que son parte de la solución y estén más involucrados en la seguridad y protección de su escuela.

## Implementación de las mejores prácticas

### Políticas de cero tolerancia

**¿Cómo Pueden Ayudar?** Una de las maneras cómo las escuelas pueden solidificar su posición contra la actividad pandillera es implementar una política contra ésta. El Centro Nacional de Pandillas (*National Gang Center*) ([www.nationalgang-](http://www.nationalgangcenter.gov)

[center.gov](http://www.nationalgangcenter.gov)) informó que desde los 1990s, varias escuelas y distritos han implementado reglas y leyes de cero tolerancia para la conducta escolar (2010, p. 7). En las escuelas donde no ha habido actividad pandillera, tal vez las políticas establecidas sobre el tema no son operativas. Tal brecha en una política escolar podría crear barreras al momento de tomar acciones disciplinarias que probablemente sean necesarias a futuro.

**¿Cómo Ud. Lo Puede Hacer?** La seguridad y bienestar de los estudiantes es una responsabilidad fundamental de la escuela. Antes de desarrollar una política de cero tolerancia, se debe buscar el consejo de todos los involucrados con la escuela: estudiantes, maestros, padres, administradores, y los Oficiales de Recursos Escolares. Se debe considerar consultar con otras escuelas y distritos que han tenido éxito respecto al tema. Hay que recordar que toma tiempo crear una política aceptable para todos los involucrados. Una vez que sea desarrollada y aprobada dicha política, será efectiva solamente si es conocida, aplicada de manera consistente y revisada frecuentemente, para asegurarse de que cubra todas las necesidades de la escuela y cualquier asunto emergente relacionado a las pandillas.

### Uniformes y Códigos de Vestir

**¿Cómo Ayudan?** Muchas pandillas se representan a través de colores, gestos, símbolos y vestimenta. El atuendo de

un estudiante puede anunciar la presencia de una pandilla en un lugar o territorio específico dentro de la escuela. Una estrategia para disminuir la visibilidad de los miembros de una pandilla en la escuela es la de implementar un código estricto de vestir o la política de usar uniforme.

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (*Long Beach Unified School District*) implementó uniformes escolares en el año 1994. Un artículo en *Psychology Today* en 1999 reportó que cinco años después de su implementación, el *Long Beach Unified School District* detectó una disminución del 91 por ciento de la delincuencia (p. 14). Un año después del anuncio inicial del *Long Beach Unified School District* sobre su éxito con el programa de uniformes, muchas otras ciudades empezaron a adoptar esta política. “Durante el período 2007–2008, aproximadamente 18 por ciento de los directores de las escuelas públicas reportó que en sus escuelas era un requisito que los estudiantes usen uniformes” (*National Center for Education Statistics*, p. 153). Los códigos de vestir no son tan estrictos como el uso del uniforme escolar, pero pueden ser igualmente eficaces si son monitoreados de manera adecuada. Durante 2007–2009, aproximadamente el 55 por ciento de las escuelas públicas reportó

haber implementado un código estricto de vestir (*National Center for Education Statistics*, p. 153). Prendas de vestir y tendencias asociadas con actividad pandillera pueden ser prohibidas en el plantel escolar, como parte de su código de vestir.

**¿Cómo Usted Lo Puede Hacer?** Consultar a los padres de familia, miembros de la comunidad, maestros, y a la Mesa Directiva de Educación para recibir orientación sobre cómo proceder. Antes de establecer una política sobre el código de vestir, es necesario asegurarse de que la lista esté completa y que incorpore los artículos de todas las pandillas de la comunidad que están alrededor de la escuela. Buscar colores específicos, símbolos, marcas de ropa y accesorios. Con la ayuda de la Mesa Directiva de Educación, utilice la lista completada para implementar esa política dentro del sistema escolar, asegurándose de que sea bien conocida, entendida y seguida de manera estricta.

## Recursos

G.R.E.A.T. Program:  
[www.great-online.org](http://www.great-online.org)  
 National Crime Prevention Council:  
[www.ncpc.org](http://www.ncpc.org)  
 National Gang Center:  
[www.nationalgangcenter.gov](http://www.nationalgangcenter.gov)

Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention:  
[www.ojjdp.gov](http://www.ojjdp.gov)  
 STRYVE (Striving to Reduce Youth Violence Everywhere):  
[www.safeyouth.gov](http://www.safeyouth.gov)

También, contacte su departamento de policía local para mayor información sobre temas de pandillas y sugerencias de prevención.

## Trabajos citados

- Chatterjee, C. (1999). Uniform Improvements. *Psychology Today*, 32(5), 14.
- National Center for Education Statistics. (2010). *Indicators of School Crime and Safety: 2010* (NCES 2011-002). Retrieved from: <http://nces.ed.gov/pubspubs2011/2011002.pdf>
- National Gang Center (2010). Responding to Gangs in the School Setting. *National Gang Center Bulletin*, 5, 1–15.



2001 Jefferson Davis Highway  
 Suite 901  
 Arlington, VA 22202  
 202-466-6272  
[www.ncpc.org](http://www.ncpc.org)